

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y DE RECURSOS
NATURALES
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y DE
RECURSOS NATURALES



SÍLABO

ASIGNATURA: GEOMORFOLOGIA APLICADA A LA INGENIERIA AMBIENTAL

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 B

DOCENTE: Mag. TEÓFILO ALLENDE CCHAUANA

CALLAO, PERÚ

2022

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1. Asignatura	:	Geomorfología Aplicada a la IA
1.2. Código	:	EE309
1.3. Carácter	:	
1.4. Requisito	:	Geología Aplicada a la IA
1.5. Ciclo	:	V
1.6. Semestre Académico	:	2022 B
1.7. N° de horas de clase	:	5 horas semanales HT: 01 horas/ HP: 02 horas/HG: 02 horas.
1.8. Créditos	:	3 créditos
1.9. Duración	:	17 semanas
1.10. Docente	:	ALLENDE CCAHUANA, TEOFILO
1.11. Condición	:	Obligatorio
1.12. Modalidad	:	Virtual

II. SUMILLA:

La asignatura de Geomorfología Aplicada a la Ingeniería Ambiental pertenece a Estudios Específicos (Recursos Naturales), es de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio. Tiene como propósito desarrollar competencias comunicativas y la evaluación, análisis e interpretación de imágenes de satélite.

El contenido principal del curso es: Nociones de Geomorfología que comprende bases conceptuales, sistema geomórfico, Placa tectónica y Forma de relieve estructural, Formas de relieves asociados a volcanes, las intrusiones magmáticas, pliegues y fallas. Meteorización y formas de relieve asociados, Laderas y movimientos en masa, las formas de relieve fluvial, las formas de relieves por procesos glacial y glaciofluvial, Formas de relieves por procesos periglaciares, las formas de relieve eólicos, las formas de relieve del litoral de la costa y las formas de relieve por procesos carsticos.

III. COMPETENCIAS A LAS QUE APORTA

3.1. Competencias Generales (no necesariamente las tres)

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

3.2. Competencias Específicas de las Carrera

Son aquellas específicas de la profesión, especialización y perfil laboral para las que se prepara al estudiante. Describen conocimiento de índole técnico vinculado a un cierto lenguaje o función productiva.

Estas competencias están suscritas en el plan de estudios de cada carrera profesional. En este punto se debe especificar a cuál de las competencias específicas de la carrera aporta el curso (se transcribe del currículo del programa).

IV. COMPETENCIAS DEL CURSO

Impartir conocimientos teórico-práctico sobre las diferentes formas de relieve que conforman el territorio peruano.

Describir y analizar las formas de relieve asociados a procesos exógenos y endógenos.

Enseña los métodos y técnicas para desarrollar un Estudio Geomorfológico, mediante la aplicación de los conocimientos básicos de la metodología de Investigación

Enseña la metodología de la Teledetección mediante la Interpretación de las imágenes de satélite, para identificar los rasgos físicos de la superficie terrestre.

Analiza los parámetros físicos para la identificación de las diferentes formas de relieve y de los procesos endógeno (tectónico, volcánico e intrusiones magmáticas) y exógenos (fluvial, eólico, glacial, carstico).

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1	Bases conceptuales y Geomorfología tectónica			
Inicio: 22 / 08		Termino 10 / 09 /2022		
Logro de Aprendizaje				
Explicación del contenido silábico, de las actividades y el sistema de calificación del Curso de Geomorfología aplicada a la IA, siguiendo los lineamientos del silabo del curso Conceptualiza la geomorfología, Proceso geomorfológico, Proceso geológico y comportamiento de los materiales mediante el análisis, evaluación y organización de la información temática Identifica la Placa tectónica y formas de relieve asociados mediante el analisis y evaluación de los indicadores que evidencian efectos de la Tectónica.				
Semana N°	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
1	Introducción del curso	Realiza una definición conceptual de geomorfología, sistema geomorfológico, frecuencia de un proceso geomorfológico y cambio climático Organizar los grupos para desarrollar actividades de laboratorio y actividades práctica para alcanzar y desarrollar el trabajo de investigación formativa	Número de grupos de trabajo de investigación y para trabajo de práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios interactivos
2	Proceso geomorfológico /Proceso geológico y Comportamiento de materiales	Esquematiza los conceptos de Geomorfología en relación a proceso en la estructura interna, al proceso geotérmico, la significancia de la roca ígnea, sedimentaria y metamórfica.	Exposición de la parte conceptual de geomorfología, proceso geológico y comportamiento de los materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Listas de cotejo digital • Ejercicios interactivos
3	Placa tectónica y formas de relieve asociado	Presenta esquemas sobre la tectónica y forma del relieve terrestre, la placa tectónica y volcanismo, forma de relieve relacionado a la Placa tectónica y Geomorfología tectónica y Forma de relieve continental	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de la Geomorfología tectónica • Información primaria de la cartografía geomorfología • Información secundaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Ejercicio interactivo

UNIDAD 2	Geomorfología asociado a volcanes y magmatismo			
Inicio: 12 / 09		Termino 17 /09 / 2022		
Logro de Aprendizaje				

Identifica, analiza y evalúa la forma de relieve asociado a volcanes y magmatismo describiendo los aspectos conceptuales, describe los relieves y los procesos asociados en el contexto ambiental.

Semana N°	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
4	Forma de relieve asociados a volcanes, magmatismo	Identifica la forma asociada a roca intrusiva, roca volcánica. Mediante la caracterización de los procesos geomorfológicos. Aplica criterios de clasificación de unidades geomorfológicas. Desarrolla la habilidad y destreza en la plataforma del SIG	Identificación de las rocas ígneas. Identificación de las unidades geomorfológicas asociados a la actividad magmática.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios interactivos

UNIDAD 2 Geomorfología estructural

Inicio: 19 /09 Termino 24 /09 / 2022

Logro de Aprendizaje

Identifica, analiza y evalúa las formas de relieve asociado a pliegues y fallas describiendo los aspectos conceptuales, describe y clasifica las unidades geomorfológicas.

Semana N°	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
5	Forma de relieve asociados a pliegues y fallas	Identifica la forma de relieve asociado a pliegues, fracturas y fallas mediante la explicación de la forma de relieve y procesos formadores. Aplica criterios de clasificación de las unidades geomorfológicas. Desarrolla la habilidad y destreza en la plataforma del SIG	Identificación de pliegues, fracturas y fallas. Reconocimiento de unidades geomorfológicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios interactivos

UNIDAD 3 Forma de relieve asociado a proceso de meteorización, a formas de laderas y a procesos fluviales

Inicio: 26 /09 Termino 22 /10 /2022

Logro de Aprendizaje

Conceptualiza, caracteriza los procesos de meteorización.

Analiza los aspectos físicos y define la clasificación de las formas de relieve asociados a procesos de meteorización.

Caracteriza los procesos que originan las laderas. Identifica, analiza, evalúa y clasifica las formas de relieve asociados a formas de laderas.

Analiza el proceso fluvial y caracteriza los aspectos físicos para definir las formas de relieve

Semana N°	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
6	Forma de relieve asociado al proceso de meteorización	Explica el proceso de meteorización en la formación de la forma de relieve. Describir los tipos de relieve generados por los procesos de meteorización. Preparar mapas geomorfológicos.	Tipos de procesos de meteorización. Unidades geomorfológicas asociados a procesos de meteorización.	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema para representar las unidades geomorfológicas • Escala de apreciación o estimación • Mapa temático
7	Forma de relieve asociado a laderas	Explica los procesos que dan origen a las laderas. Describe los rasgos físicos que identifica las formas de laderas. Preparar mapas temáticos.	Procesos que generan las laderas. Formas de relieve que conforman las laderas	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema para representar las formas de relieves en las laderas • Escala de apreciación o estimación • Mapa temático
8	Examen parcial			

Semana N°	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
9	Formas de relieve asociados a procesos fluviales	Explica los procesos fluviales. Describe los rasgos físicos que identifica las formas de relieves.	Factores de los procesos fluviales. Formas de relieve que se generan por procesos fluviales	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos que representan las formas de relieve • Escala de apreciación o estimación • Mapa temático

UNIDAD 4	Formas de relieve generados por procesos glaciales y periglaciales
Inicio: 24 / 10	Termino 05 / 11 / 2022
Logro de Aprendizaje	
<p>Conceptualiza, caracteriza los procesos glaciales. Analiza los aspectos físicos y define la clasificación de las formas de relieve asociados a procesos glaciales.</p> <p>Conceptualiza, caracteriza los procesos periglaciales. Analiza los aspectos físicos y define la clasificación de las formas de relieve asociados a procesos periglaciales.</p>	

Semana N°	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
10	Formas de relieve asociadas a procesos glaciales	Identifica la acción del agua de hielo. Analiza el proceso glacial Identifica las formas de relieve por erosión glacial Identifica forma de relieve generado por depositación glacial y prepara mapa temático	Formas de relieve por erosión glacial. Formas de relieve por depositación glacial. Formas de relieve por proceso glaciofluvial	<ul style="list-style-type: none"> Modelos de formas de relieve generados por procesos glaciales. Escala de apreciación o estimación Ejercicios interactivos
11	Formas de relieve asociado a procesos periglaciares	Caracteriza el ambiente periglacial. Caracteriza el proceso periglacial. Identifica y caracteriza las formas de relieve generados por procesos periglaciales.	Formas de relieve por proceso periglacial Antiguas formas de relieve periglaciares	<ul style="list-style-type: none"> Modelo para definir formas de relieve generados por proceso periglaciales Aplica la escala de intensidad sísmica Ejercicios interactivos

UNIDAD	Geomorfología eólica			
5				
Inicio: 07 / 11		Termino 12 / 11 / 2022		
Logro de Aprendizaje				
Conceptualiza, caracteriza los procesos eólicos Analiza los aspectos físicos y define la clasificación de las formas de relieve generados a procesos eólicos.				
Semana N°	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
12	Formas de relieve asociado a procesos eólicos	Define la acción del viento Caracteriza el proceso eólico Identifica las formas de relieve generados por erosión eólica Identifica formas de relieve generados por depositación eólica.	Factores para identificar el proceso eólicos Identifica las formas de relieve generados por procesos eólicos	<ul style="list-style-type: none"> Modelos para representar formas de relieve por procesos eólicos Escala de apreciación o estimación Ejercicios interactivos

UNIDAD	Geomorfología del litoral de costa y cárstica			
6				
Inicio: 14 / 11		Termino 17 / 12 / 2022		
Logro de Aprendizaje				
Explica el proceso litoral mediante la identificación de factores dinámicos y define la				

clasificación de las formas de relieve asociados. Explica el proceso cárstico mediante la identificación de factores dinámicos y define la clasificación de las formas de relieve asociados. Explica los aspectos de Geomorfología práctica				
Semana N°	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
13	Forma de relieve asociado al proceso litoral	Identificación de ambientes costeros Explicación de procesos litorales Explicación de las formas de relieve por erosión y por depositación en el litoral	Factores para identificar procesos litorales Formas de relieve generados por procesos litorales	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de formas originada por procesos litorales • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios interactivos
14	Formas de relieve asociado a procesos cárstico /	Identificación de ambientes cársticos Explicación de las formas de relieve Explicación de formas de relieve cárstico en ambiente subterráneo	Factores para identificar procesos cársticos Formas de relieve generados por procesos cárstico	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de formas originada por procesos cárstico • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios interactivos
15	Geomorfología práctica y aplicada	Aplicación de los procesos fluviales, Aplicación de los procesos eólicos Aplicación de los procesos glaciales y periglaciales. Aplicación de los procesos litorales	Ejemplos de la aplicación de los procesos geomorfológicos fluviales, eólicos, glaciales, periglaciales y litorales	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de formas de relieve por procesos geomórficos • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios interactivos
16	Examen final			
17	Examen sustitutorio			

VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas

herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ingeniería Ambiental y Recursos Naturales de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

5.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)

La modalidad síncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

(Si la asignatura desarrolla laboratorios presenciales, el docente precisará las estrategias a emplear).

5.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el

intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad asincrónica, se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Aula invertida
- Retroalimentación

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas geológicas en la investigación en Ingeniería Ambiental. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas ha logrado el estudiante. (según corresponda al curso)

RESPONSABILIDAD SOCIAL (académica, ambiental, investigación, gestión)

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de esa asignatura consiste en investigar aspectos geomorfológicos del territorio de la Región Lima y Callao. (según corresponda al curso y como ejerce su responsabilidad social), lo cual permitirá desarrollar e identificar procesos geomórficos y las formas de relieve en el mencionado territorio.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

Se sugiere

MEDIOS INFORMÁTICOS

MATERIALES DIGITALES

a) Computadora	a) Diapositivas de clase
b) Internet	b) Texto digital
c) Correo electrónico	c) Videos
d) Plataforma virtual	d) Tutoriales
e) Software educativo	e) Enlaces web
f) Pizarra digital	f) Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Evaluación diagnóstica:** se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas.
- **Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos. Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.
- **Evaluación sumativa:** se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

- a. Evaluación de conocimientos 40% (Parcial, final y prácticas calificadas)
- b. Evaluación de procedimientos 30% (laboratorios, trabajo de campo) de acuerdo con la naturaleza de la asignatura.
- c. Evaluación actitudinal 10%.
- d. Evaluación de investigación formativa 15% (concretada en el producto acreditable)
- e. Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria 5%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

Unidad	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Peso	Instrumento de Evaluación
1	Evaluación de conocimiento (Examen parcial, Examen final y Promedio de Práctica calificada)	EC	0.4	Exámenes escritos
1	Evaluación de investigación formativa	EIF	0.15	Exposición semanal
1	Evaluación actitudinal	EA	0.1	Organización del trabajo/Revisión de avance semanal
1	Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria	EPR	0.05	Sustentación del trabajo de campo
1	Evaluación de procedimiento	EP	0.3	Actividades de trabajo de campo/ Revisión del trabajo final según el instructivo
TOTAL			1.00	

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF= (EC)*0.4+(EIF)*0.15+(EA)*0.1+(EPR)*0.05+(EP)*0.3$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo en la teoría y 80% a la práctica.
- La escala de calificación es de 00 a 20.
- El alumno aprueba si su nota promocional es 11
- Las evaluaciones son de carácter permanente.
- Las evaluaciones de las asignaturas son por unidades de aprendizaje.
- La nota de la unidad constituye una nota parcial y tiene un peso establecido en el sílabo. La nota final se obtiene con el promedio ponderado de las notas parciales.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Indicar las fuentes de información bibliográfica (los textos básicos y complementarios) y electrónica que el alumno debe disponer para el desarrollo de la asignatura, con una antigüedad de diez años como máximo. Citarlos usando referencias bibliográficas (ISO, APA 7.0 o VANCUVER)

9.1. Fuentes Básicas:

Deben ser las principales que sirvan de base para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bierman R. Paul & Montgomery David. 2014. Key Concepts in Geomorphology. W.H. Freeman and Company Publishers

Gutierrez Elorza, Mateo, 2008. Geomorfología. Edt. PEARSON

Fundamentals of Geomorphology. Huggett John Richard. 2007.

Muñoz Jiménez, Julio, 2000. Geomorfología General. Editorial Síntesis. España.

Tarbutck, E. J. & Lutgens, F. K. 2005. Ciencias de la Tierra. 8va. Edición PEARSON. Prentice Hall.

De Pedraza Gilsanz. 1996. Geomorfología. Principios, Métodos y Aplicaciones. Editorial Rueda

9.2. Fuentes Complementarias:

Son fuentes alternas que complementan y profundizan el proceso de enseñanza aprendizaje:

Shapefiles de las provincias del Perú

Shapefile de mapas temáticos de las provincias del Perú

Artículos científicos de las instituciones públicas y privadas con referencia al área de trabajo

Boletines del Instituto Geológico, Minero y Metalúrgico del Perú (INGEMMET).

Mapas temáticos del INDECI, CENEPRED, SENAMHI, MINAGRI, MINAM.

Presentaciones con contenido de los temas por semana según silabo.

Grabaciones (MP4) de las clases teóricas y prácticas, por semana.

9.3. Publicaciones del docente

Se incluyen los artículos y proyectos de investigación publicados por el docente y que guardan relación con el curso.

Publicaciones colgadas en el INTERNET.

X. NORMAS DEL CURSO

- Normas de netiqueta.: Normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la red.

Por ejemplo:

- Recuerde lo humano – Buena educación

- Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando.
 - Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros.
 - Evita el uso de emoticones.
- Normas de convivencia
 1. Respeto.
 2. Asistencia.
 3. Puntualidad.
 4. Presentación oportuna de los entregables.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "E. Allende". The signature is fluid and cursive, with a large, stylized initial "E" and a decorative flourish at the end.